

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1
протокол от «31» 08 2023г. №1



УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ
Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В.Бублей
Приказ от «31» 08 2023г. №360

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
педагога-психолога (по заключениям ТППК)**

Составитель:
Педагог-психолог
И.А. Зайцева

г. Нижневартовск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи Программы	5
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	6
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
	2.1. Направления работы психолога	9
	2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми	16
	2.3. Помощь семьям, воспитывающих детей с ТНР	18
	2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы	22
	2.5. Перспективное планирование	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
	3.1. Объем образовательной нагрузки	31
	3.2. Структура занятий	31
	3.3. Учебный график	22
	3.4. Программно-методическое обеспечение	32
	3.5. Материально-техническое обеспечение	32
	3.6. Список литературы	34

1.1.Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

-Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

-Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года»;

-Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;

-Программой Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;

-Рабочей программой воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развитие.

Программа адресована детям с тяжелыми нарушениями речи по заключении. ТПМПК. Создана на основе методических пособий «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Издательство «Аркти», Москва 2007г.

Одно из направлений работы нашего детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с тяжелыми нарушениями речи..

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Вопросы эмоционально-психологического здоровья детей очень актуальны для дошкольного образования и воспитания в целом.

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из составляющих которого является эмоциональное благополучие ребёнка, которого можно достичь через игровую деятельность в сенсорной комнате.

Дети, посещающие наш детский сад и состоящие на учете у ортопеда, невролога - часто болеющие, ослабленные дети. На фоне заболеваний возникают трудности в развитии и воспитании детей: ребенок находится часто на больничном, пропуская образовательный процесс, что приводит к дезадаптации, раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т. д. Все это приводит к нарушению эмоционально-личностного и познавательного развития.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для работы по укреплению психологического здоровья детей: сенсорная комната, оснащённая необходимым оборудованием.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- стимулировать сенсорной чувствительности и двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих возможностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Опыт работы в дошкольном учреждении, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность.

Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами.

Средствами же выступает оборудование сенсорной комнаты, в которой будут проводиться игры, релаксационные упражнения, психогимнастика и другие методы и приёмы, направленные на:

- успешную адаптацию дошкольников;
- овладение речевыми средствами общения;
- развитие самосознания дошкольников;
- общение в различных жизненных ситуациях;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОО средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия, развитие коммуникативных и социальных компетенций, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития.

Задачи:

1. Укреплять психологическое здоровье детей с ОВЗ.
2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;
3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;

4.Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

1.3. Принципы Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1.Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей.

2.Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

3.Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия

Означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

4.Принцип развития коммуникации,

Речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение.

5.Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности. 6. Принцип доступности. Материал, предоставляемый в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.

7.Принцип комфортности и безопасности. На занятиях созданы условия для обеспечения полной безопасности, защищенности, психологического комфорта.

8. Принцип открытости и взаимопонимания. На занятиях он реализуется в развитие чувств доверия, уверенности, понимания и потребности в общении, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения АООП МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. А именно:

-Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера.

-Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.

-Развитие творческого потенциала детей; создание позитивного настроения, развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

2. Содержательный раздел.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Направления работы педагога-психолога по реализации Программы

- **Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а так же

при представлении ребенка на ТПМПК педагог-психолог использует методику Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Изучение готовности к обучению в школе выпускников по методике Н.А.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к школе», определение социальной готовности к школе «Экспериментальная беседа» Н.Гуткина, определение уровня «школьной зрелости» Керна-Ирасека.

Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения изучается с помощью методики А. Остроумовой.

Изучение межличностных отношений осуществляется по методике Я.Л. Коломинского.

Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса от родителей и педагогов.

□ *Психопросвещение*

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

□ *Психопрофилактика*

Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации .

Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.

Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

□ *Психоконсультативная работа*

Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

□ ***Аналитическая и организационная деятельность:***

Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.

Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.

Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.

Консультирование аттестующихся по прохождению теоретических испытаний.

Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

□ ***Психологическая коррекционно-развивающая работа***

Задачи коррекции психического развития ребенка:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного развития;
- коррекция отклонений в эмоциональной и коммуникативной сфере.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, психологических программ, касающейся эмоционального развития ребенка. Как педагогу-психологу организовать коррекционную работу в условиях детского сада компенсирующего вида, направленную на развитие познавательной и социальной активности, эмоционально – волевой сферы и личности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно–двигательного аппарата, учитывая их индивидуальные психолого-педагогические особенности.

В данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать материал и различные подходы, касающиеся психологического развития детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых приемов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом их применении. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы

Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды в сенсорной комнате способствуют развитию дошкольников с нарушениями опорно–двигательного аппарата.

Форма проведения занятий - подгрупповая. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории и степени нарушения эмоциональной сферы и навыков общения.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового через обогащение внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию.

На занятиях нет прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый побуждает детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- нужно искренне верить в возможности детей и запрещать себе попытки все сделать за ребенка самому;
- быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать и не осуждать их.

Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо:

- использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я-высказываний»;
- учитывать ортопедический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).

Структура занятий:

- *Психологический настрой на занятие и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
Приветствие - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, самомассаж, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
- *Основной блок* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от подвижной игры к релаксационной технике.
- *Психологическая разгрузка* с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя,

умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

- *Рефлексия занятия.* Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу)

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

Занятия комплексные и проходят в условиях сенсорной комнаты, в которой специальным образом организована окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

При проведении занятий *используются разнообразные формы организации детской деятельности:* фронтальная; подгрупповая из 5-6 детей со сходными проблемами в поведении; подгрупповая с различным уровнем развития детей, получающих знания друг от друга во время совместной деятельности; индивидуальная. Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Обязательно учитывается ортопедический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных

детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретных проблем.
- Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Консультационный пункт. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

Работа с педагогами

В ОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «особыми» детьми, которых становится все больше, а характер их «особенностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОО является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога.

2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или

самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: вовремя обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП МАДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с НОДА в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с НОДА становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП МАДОУ ребенок с ТНР проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, разных видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Помощь семье, воспитывающих детей с ТНР

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Рекомендации, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед. Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).

Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей» Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Более того по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т.

п.),

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии

Ведущей целью взаимодействия МАДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

АОП ДО направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МАДОУ.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Релаксационные упражнения Психогимнастика ТОУ Дыхательная гимнастика Рассматривание Игра-путешествие Подвижная игра	Словесные Наглядные Практические	Оборудование сенсорной комнаты ТСО Картинки Игровые пособия Дидактический материал
---	---	--	--

2.5. Перспективное планирование

Тема	Содержание занятия	Сенсорное оборудование
Занятие №1	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
Занятие №2	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Быстро-медленно». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор «Жар птица», светильник «Рыбки», сухой душ
Занятие №3	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Зоопарк» 4.Упражнение «Запретное движение» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
Занятие №4	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Кто за кем» 4.Упражнение «Найди по цвету»	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»

	5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	
Занятие №5	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно «Луна-звезда», сухой душ
Занятие №6	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер»
Занятие №7	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
Занятие №8	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида» светильник «Костер», сухой душ
Занятие №9	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
Занятие №10	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года».	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет»

	3.ТОУ«Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	зеркальный шар, сухой душ
--	--	---------------------------

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	• Подвижные игры. • Гимнастика пальчиковая (А.Л. Сиротюк, О.И. Крупенчук, Л.П. Савина) • Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов). • Гимнастика дыхательная (М.Н. Щитинин, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова) • Психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).
Технологии обучения здоровому образу жизни	• Игротренинги и игротерапия. • Беседы из серии «Забочусь о своем здоровье» • Занятия-беседы «Основы безопасности жизнедеятельности». • Самомассаж. • Точечный массаж
Коррекционные технологии	• Технологии музыкального воздействия. • Сказкотерапия. • Игры песком • Артикуляционная гимнастика (Т.В. Буденная, А.В. Ястребова, З.А. Репина).

Релаксация с использованием сенсорного оборудования.

Релаксационные упражнения и этюды используются как часть занятия.

Тема	Цель	Оборудование
«Летняя ночь»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Панно «Звездное небо»
«Отдых на море»	мышечное расслабление, снятие эмоционального	«Пузырьковая колонна»

	напряжения	
«Отдых в волшебном лесу»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Аудиозапись «Звуки леса»
«Водопад»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	«Сухой душ»
«Радуга»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Светильник «Зеркальный шар»
«Рыбки»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	«Пузырьковая колонна»
«Волшебный сон»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Панно «Бесконечность»
«Разговор с лесом»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	Аудиозапись «Звуки леса» Проектор «Жар птица»
«Что рассказало море»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться	Аудиозапись «Звуки моря»
«На берегу»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	«Пузырьковая колонна»
«Отдыхаем»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	«Волшебная нить»

Комплекс психогимнастики.

	Упражнение	Цель
1	«На берегу моря»	фиксация внимания на дыхании
2	«Игра с песком».	расслабление и напряжение мышц рук
3	«Игра с муравьем»	напряжение и расслабление мышц ног
4	«Солнышко и тучка	расслабление и напряжение мышц туловища
5	«В уши попала вода»	расслабление и напряжение мышц шеи
6	«Лицо загорает».	расслабление и напряжение мышц лица
7	«Пылесос и пылинки».	фиксация внимания на дыхании
8	«Часики»	расслабление и напряжение мышц рук
9	«Дудочка»	фиксация внимания на дыхании
10	«Рубим дрова»	расслабление и напряжение мышц туловища и рук

Комплекс релаксационных упражнений.

	Упражнение	Цель
1.	«Разговор с лесом»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться
2	«Что рассказало море»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.
3	«На берегу»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.
4	«Отдыхаем»	учить расслабляться.
5	«Дует ветер»	учить расслабляться.
6	«Дождик».	учить расслабляться.
7	«Вьюга»	учить расслабляться.
8	«Солнышко»	учить расслабляться.
9	«Цветы и травка»	учить расслабляться.
10	«Птицы»	учить расслабляться.

Игры с песком.

	Тема	Цель
1.	«Чувствительные ладошки»	расслабление и напряжение мышц рук
2.	«Знакомство с Песочным человечком»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.
3.	«В гостях у Песочной феи»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться
4.	«Путешествие Золотой рыбки»	расслабление и напряжение мышц рук
5.	«Солнечный мальчик»	расслабление и напряжение мышц рук
6.	«Колобок»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.
7.	«Осень в песочной стране»	расслабление и напряжение мышц рук
8.	«Волшебный цветок»	расслабление и напряжение мышц рук
9.	«Сказочная страна»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться
10.	«Город игрушек»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться

11.	«Пироги пекла лиса»	расслабление и напряжение мышц рук
12.	«У солнышка в гостях»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.
13.	«Город веселых музыкантов»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться
14.	«Путешествие к гномам в горы»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.
15.	«Приключение Квака»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться
16.	«Сказка об умном мышонке»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда в группе для детей с ТНР
(от 6 лет до конца образовательных отношений) с педагогом-психологом в группе компенсирующей направленности
детей**

Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог
1		Обследование
2		Обследование
3	Тема: Овощи.	«Сложи картинку - овощи» «Найди по цвету» - овощи Пальчиковая гимнастика «Рубим капусту»
4	Тема: Фрукты	«Что лишнее и почему?» «Сложи картинку - фрукты» «Найди по цвету» - фрукты
5	Тема: Осень. Признаки осени.	Релаксационное упражнение «Осенние листочки» Упражнение «Природные явления» (осень) Упражнение на дыхание «Дует ветер»
6	Тема: «Деревья и кустарники»	«Четвертый лишний» Релаксационное упражнение «Отдых в лесу» Пальчиковая гимнастика «Капает дождик»

7	Тема: Перелётные птицы.	«Простые аналогии» Релаксационное упражнение «Птички на озере» Упражнение «Передай движение»
8	Тема: Ягоды.	«Четвертый лишний» «Зашумленные картинки» Релаксационное упражнение «На лесной полянке»
9	Тема: Грибы	Игра-путешествие «В сказочном лесу» «Что лишнее и почему?» Релаксационное упражнение «На лесной полянке»
10	Тема: Человек и его тело.	Релаксационное упражнение «Покачай куклу» «Кто за кем» ТОУ «Пластилиновая кукла»

		«Расположи в указанном порядке» Игра «Топай - хлопай» «Вставки»
11	Тема: Домашние животные и их детёныши.	Игра «Доброе Животное» - кошечка «Четвертый лишний» «Волшебный мешочек» - домашние животные
12	Тема: Дикie животные наших лесов.	Упражнение «Волшебный мешочек» - дикие животные. Игра «Зоопарк» «Собери целое» (разрезные картинки с изображением животных)
13	Тема: Зима.	Упражнение «Природные явления» - зима «Найди и покажи» ТОУ «Снеговик»
14	Тема: Зимующие птицы	Релаксационное упражнение «Отдых в зимнем лесу» «Запомни и назови» Игра «Птички у водопада»
15	Тема: Посуда, виды посуды.	«Зашумленные предметы» «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету) Игру «Путешествие по лабиринту»
16	Тема: Детский сад. Игрушки.	Упражнение «Весёлая зарядка» Упражнение «Обезьянки» «Опиши игрушку»

17	Тема: Новогодний год.	Релаксационное упражнение Камень-звезда» «Чудесный мешочек»- что принёс Дед Мороз Этюд «Вкусная конфета»
18	Тема: Семья	«Кто кому кем приходится - расскажем и покажем» Упражнение «Слушай и отвечай» Упражнение «Будь внимателен»
19	Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	«Найди и покажи» «Угадай по описанию» - мебель ТОУ «Твёрдый-мягкий»
20	Тема: Обувь.	«Заплаточки» «Подбери пару обуви» «Четвертый лишний»
21	Тема: Одежда.	«Зашумленные картинки» «Четвёртый лишний» Игра «Клоуны»
22	Тема: Профессии.	«Найди отличия» «Что кому?» - продавец, товар, грузчик, кассир; врач, больной, медсестра, массажист. Игра «Запретное Движение»
23	Тема: Инструменты	Упражнение «Опиши предмет» Релаксационное упражнение «Рубим дрова» Пальчиковая гимнастика «Ножницы»
24	Тема: «Наша Армия»	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать и почему?» Упражнение «Слушай и отвечай» ТОУ «Штанга»
25	Тема: Город, в котором я живу	Релаксационное упражнение «Радуга» «Сложи картинку»
26	Тема: Весна	Упражнение «Природные явления» - весна Упражнение «Четыре стихии» Релаксационное упражнение «Радуга»

27	Тема: Продукты питания	«Подбери картинку» Упражнение «Найди по описанию» «Ароматерапия»
28	Тема: Транспорт	Игра «Быстро-медленно» Упражнение «Светофор» ТОУ «Кораблик»
29	Тема: Зоопарк	Игра «Зоопарк» Упражнение «Обезьянки» Пальчиковая гимнастика «Изобрази животное»
30	Тема: Рыбы	Релаксационное упражнение «Отдых у озера» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» «Собери целое» (разрезные картинки с изображением рыб)
31	Тема: Труд людей весной	Релаксационное упражнение «Росток» Пальчиковая гимнастика «Сеем семена» Упражнение «Запретное движение»
32	Тема: День Победы.	«Военный транспорт» Игра «Передай мяч» «Найди отличия»
33	Тема: Школа. Школьные принадлежности.	Игра «Школьные принадлежности» «Кто быстрее соберет портфель» «Почему я хочу в школу» - рассказы детей
34	Тема: Лето. Насекомые.	Релаксационное упражнение «На лесной лужайке» «Солнечный лучик» Упражнение на развитие мимики лица «Надоедливая муха»
35	Диагностика	Психодиагностика на готовность детей к обучению в школе.
36	Диагностика	Психодиагностика на готовность детей к обучению в школе.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда в группе для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) с педагогом-психологом в группе компенсирующей направленности детей

Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог
---------------	------------------------	-------------------------

1		Обследование
2		Обследование
3	Тема: Овощи.	«Сложи картинку - овощи» «Найди по цвету» - овощи Пальчиковая гимнастика «Рубим капусту»
4	Тема: Фрукты	«Что лишнее и почему?» «Сложи картинку - фрукты» «Найди по цвету» - фрукты
5	Тема: Осень. Признаки осени.	Релаксационное упражнение «Осенние листочки» Упражнение «Природные явления» (осень) Упражнение на дыхание «Дует ветер»
6	Тема: «Деревья и кустарники»	«Четвертый лишний» Релаксационное упражнение «Отдых в лесу» Пальчиковая гимнастика «Капает дождик»
7	Тема: Перелётные птицы.	«Простые аналогии» Релаксационное упражнение «Птички на озере» Упражнение «Передай движение»
8	Тема: Ягоды.	«Четвертый лишний» «Зашумленные картинки» Релаксационное упражнение «На лесной полянке»
9	Тема: Грибы	Игра-путешествие «В сказочном лесу» «Что лишнее и почему?» Релаксационное упражнение «На лесной полянке»
10	Тема: Человек и его тело.	Релаксационное упражнение «Покачай куклу» «Кто за кем» ТОУ «Пластилиновая кукла»

		«Расположи в указанном порядке» Игра «Топаи - хлопай» «Вставки»
11	Тема: Домашние животные и их детёныши.	Игра «Доброе Животное» - кошечка «Четвертый лишний» «Волшебный мешочек» - домашние животные
12	Тема: Дикие животные наших лесов.	Упражнение «Волшебный мешочек» - дикие животные. Игра «Зоопарк» «Собери целое» (разрезные картинки с изображением животных)
13	Тема: Зима.	Упражнение «Природные явления» - зима «Найди и покажи» ТОУ «Снеговик»
14	Тема: Зимующие птицы	Релаксационное упражнение «Отдых в зимнем лесу» «Запомни и назови» Игра «Птички у водопада»
15	Тема: Посуда, виды посуды.	«Зашумленные предметы» «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету) Игру «Путешествие по лабиринту»
16	Тема: Детский сад. Игрушки.	Упражнение «Весёлая зарядка» Упражнение «Обезьянки» «Опиши игрушку»
17	Тема: Новогодний год.	Релаксационное упражнение «Камень-звезда» «Чудесный мешочек»- что принёс Дед Мороз Этюд «Вкусная конфета»
18	Тема: Семья	«Кто кому кем приходится - расскажем и покажем» Упражнение «Слушай и отвечай» Упражнение «Будь внимателен»

19	Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	«Найди и покажи» «Угадай по описанию» - мебель ТОУ «Твёрдый-мягкий»
20	Тема: Обувь.	«Заплаточки» «Подбери пару обуви» «Четвертый лишний»
21	Тема: Одежда.	«Зашумленные картинки» «Четвёртый лишний» Игра «Клоуны»
22	Тема: Профессии.	«Найди отличия» «Что кому?» - продавец, товар, грузчик, кассир; врач, больной, медсестра, массажист. Игра «Запретное Движение»
23	Тема: Инструменты	Упражнение «Опиши предмет» Релаксационное упражнение «Рубим дрова» Пальчиковая гимнастика «Ножницы»
24	Тема: «Наша Армия»	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать и почему?» Упражнение «Слушай и отвечай» ТОУ «Штанга»
25	Тема: Город, в котором я живу	Релаксационное упражнение «Радуга» «Сложи картинку»
26	Тема: Весна	Упражнение «Природные явления» - весна Упражнение «Четыре стихии» Релаксационное упражнение «Радуга»

27	Тема: Продукты питания	«Подбери картинку» Упражнение «Найди по описанию» «Ароматерапия»
28	Тема: Транспорт	Игра «Быстро-медленно» Упражнение «Светофор» ТОУ «Кораблик»
29	Тема: Зоопарк	Игра «Зоопарк» Упражнение «Обезьянки» Пальчиковая гимнастика «Изобрази животное»
30	Тема: Рыбы	Релаксационное упражнение «Отдых у озера» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» «Собери целое» (разрезные картинки с изображением рыб)
31	Тема: Труд людей весной	Релаксационное упражнение «Росток» Пальчиковая гимнастика «Сеем семена» Упражнение «Запретное движение
32	Тема: День Победы.	«Военный транспорт» Игра «Передай мяч» «Найди отличия»
33	Тема: «Наша родина Россия	Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России» Релаксационное упражнение «Море шариков» «Подбери картинку»
34	Тема: Лето. Насекомые.	Релаксационное упражнение «На лесной лужайке» «Солнечный лучик» Упражнение на развитие мимики лица «Надоедливая муха»
35	Диагностика	Психодиагностика на готовность детей к обучению в школе.
36	Диагностика	Психодиагностика на готовность детей к обучению в школе.

3. Организационный раздел

3.1. Объем образовательной нагрузки.

Срок реализации программы: в течении учебного года.

Занятия предназначены для детей среднего и старшего дошкольного возраста, проводятся 1 раз в неделю.

Количество детей в группе 10 человек. Форма проведения – подгруппой.

Возраст	Время	Количество занятий
5-6 лет	20-25 минут	10 для 1 подгруппы
всего		30 занятий

3.2. Структура занятий

Занятия имеют следующую структуру: ритуал начала занятия; игры; релаксация, ритуал окончания занятия.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

3.3. Учебный график

Направление работы	месяц	количество занятий
Программа направлена на развитие коммуникативных навыков общения, формированию представлений о положительных и отрицательных эмоциях, умение определять свое настроение, воспитание эмпатических чувств, развитие эмоциональной сферы, сохранение и	октябрь	4
	ноябрь	4
	декабрь	4
	январь	4

укрепление психологическое здоровье детей, снятие эмоционального напряжения, обучение саморегуляции, профилактику психосоматических расстройств, стрессов, перенапряжений, снижение уровня возбуждения.	февраль	4
	март	4
	апрель	4
	май	2

3. 4. Программно-методическое обеспечение.

Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;

«Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г

3.5. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в сенсорной комнате, расположенной на третьем этаже.

Оборудование сенсорной комнаты.

Технические средства (электрооборудование)			
№ п/п	Наименование		Количество
1.	Магнитофон		1
2.	Безопасная пузырьковая колонна		1
3.	Зеркальный шар с мотором		1
4.	Прожектор направленного света		1
5.	Ионизатор воздуха напольный		1
6.	Увлажнитель воздуха		1
7.	Панно «Звездное небо»		1

8.	Стол для рисования песком с подсветкой		2
9.	Волшебная нить		1
10.	Переливающиеся цветы (оптиковолоконные)		1
11.	Светильник «Пламя»		1
12.	Безопасный оптиковолоконный пучок «Сухой душ»		1
13.	Прожектор «Жар птица»		1
14.	Панно «Бесконечность»		1
15.	Светильник «Шар»		1
16.	Светильник «Уфо-диско»		1
17.	Светильник «Рыбки»		1
18.	Светильник «Фонтан света»		1
19.	Светильник «Кот»		1
20.	Светильник «Мишка»		1
21.	Светильник «Рыбка»		1
22.	Светильник «Пирамида»		2
23.	Напольный ковер «Млечный путь»		1
24.	Светильник «Месяц»		1
25.	Светильник «Звезда»		1
26.	Магический шар		1
27.	Пуфик-кресло с гранулами		1

3.6.Список литературы.

1. Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;
2. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г.
3. «Эмоциональное развитие дошкольников». А.Д.Кошелева, В.И.Перегида. Москва. Асадема. 2003г.
- 4.В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова. «Предупреждение психоэ-моционального напряжения у детей дошкольного возраста».
5. Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство-пресс. Санкт-Петербург.1998г.
- 6.Т.Л.Богина. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».
- 7.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001

